**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЮДЖИН-ЦЕНТР»**



|  |  |
| --- | --- |
| **Принято педагогическим советом**  **НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»**  **Протокол №14 от 11 июнь 2020 г.** | **Утверждаю. Т.Д. Ступенькова**  **Директор НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»**  **Приказ №38 от 14 Июнь 2020 г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Интеллект» (развитие когнитивных способностей)**

***Возраст*** *:* 12-14 лет

***Направленность: социально-педагогическая***

***Срок реализации: 4 года***

***Составитель:*** **учитель информатики, к.т.н.,**

**Зам. Директора по информатизации учебного процесса**

**Ерохин Алексей Юрьевич**

Москва

2020

Оглавление

[Пояснительная записка 2](#_Toc43686246)

[Направленность программы 2](#_Toc43686247)

[Актуальность программы 3](#_Toc43686248)

[Новизна программы 4](#_Toc43686249)

[Педагогическая целесообразность 4](#_Toc43686250)

[Цель программы 4](#_Toc43686251)

[Задачи программы 4](#_Toc43686252)

[Отличительные особенности программы 5](#_Toc43686253)

[Возраст обучающихся, деление классов 5](#_Toc43686254)

[Срок реализации, форма и режим занятий 6](#_Toc43686255)

[Ожидаемые результаты 6](#_Toc43686256)

[Мониторинг, способы определения результативности 6](#_Toc43686257)

[Форма подведения итогов 7](#_Toc43686258)

[Учебно-тематическое планирование — 7 и 8 класс 8](#_Toc43686259)

[Тема 1: «Память, внимание, мышление», 6 ч. 8](#_Toc43686260)

[Тема 2: «Карта знаний, эрудиция», 4 ч. 8](#_Toc43686261)

[Тема 3: «Учимся делать домашнее задание», 5 ч. 8](#_Toc43686262)

[Тема 4: «Учимся делать доклады», 10 ч. 8](#_Toc43686263)

[Тема 5: «Итоговый проект», 7 ч. 8](#_Toc43686264)

[Поурочное планирование – 7 и 8 класс 9](#_Toc43686265)

[Содержание и планируемые результаты — 7 и 8 класс 10](#_Toc43686266)

[Методическое обеспечение 11](#_Toc43686267)

[Учебно-методические пособия: 11](#_Toc43686268)

[Материально-техническое обеспечение: 11](#_Toc43686269)

[Списки литературы 11](#_Toc43686270)

[Список использованной литературы 11](#_Toc43686271)

[Список литературы, рекомендуемый обучающимся и/или родителям 12](#_Toc43686272)

# Пояснительная записка

## Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы «Интеллект» (развитие когнитивных способностей) — *социально-педагогическая*. Программа ориентирована на интеллектуальное развитие школьников, изучение методик самоконтроля, изучение психологических особенностей личности.

## Актуальность программы

Примерные образовательные программы младшей школы предполагают, что развитию универсальных учебных действий (УУД) и когнитивных навыков отводится значительная часть времени на уроках и дополнительных занятиях. Примерные образовательные программы средней и старшей предполагают, что когнитивные способности учащихся формируются автоматически — при изучении основных школьных предметов.

Такое положение вещей во многом обосновано, поскольку многие дети после младшей школы обладают хорошими или очень хорошими когнитивными навыками, позволяющими им успешно проходить учебную программу в средней и старшей школе. Но значительная часть обучающихся (в разных школах их процент может колебаться от 0 до 100) в той или иной мере не успевает осваивать учебную программу. И, как показывают исследования [2, 3], очень часто это связано с недостатком внимания, недостаточно развитой памятью, неумением быстро читать и понимать прочитанное, неумением искать необходимую информацию и оценивать ее достоверность и важность для поставленной задачи.

Все это можно назвать недостаточно развитыми универсальными учебными действиями, а можно просто констатировать, что далеко не все дети обладают развитым вниманием, хорошей кратковременной и долговременной памятью, недостаточно быстро мыслят, не могут похвастаться широкой эрудицией. Это заметно при прохождении основных предметов, при выполнении домашних и других работ, и становится особенно заметно при подготовке презентаций и докладов, в проектной работе.

Разумеется, любой квалифицированный учитель стремился развить УУД и когнитивную компетенцию своих учеников. После принятия ФГОС развитие УУД и когнитивной компетенции стало прямой обязанностью учителя, в рамках своего предмета. Но все же учителя и родители слишком часто слышат: «я не понимаю», «я не успеваю», «я не запомнил», «мы это не проходили». Многие дети во внеклассной беседе признаются: «я не понимаю, что значит будь внимательнее, я стараюсь, но ничего не получается», «я не успеваю прочитать и понять», «я старался запомнить, но у меня не получилось», «я и так делаю домашнее задание до часу ночи…» Все это признаки недостаточно развитых УУД и недостаточно развитых когнитивных навыков. К сожалению, это могут подтвердить учителя многих школ.

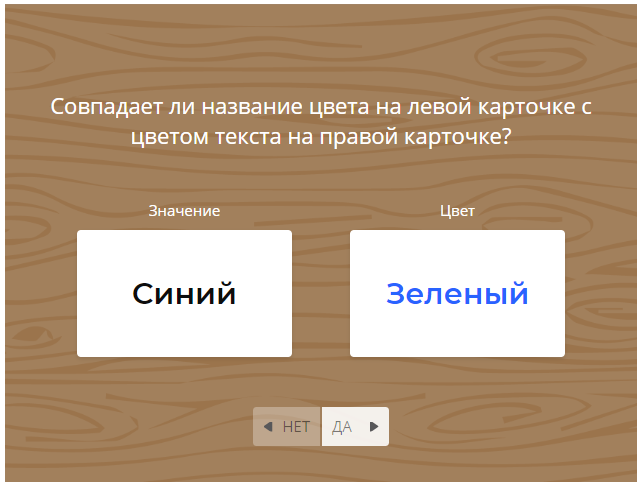


Рис. 1. Один из доступных на сегодняшний день 79 тренажеров «Викиум», тренирующих память, внимание, скорость мышления.

Озвученную проблему (недостаточно развитые УУД и когнитивные способностей) знают учителя, знают родители. Некоторые родители пытаются решить ее с помощью внешкольных курсов (скорочтение, разные виды развития интеллектуальных способностей), некоторые школы вводят соответствующие программы дополнительного обучения [4, 5]. Из моих личных наблюдений и опросов следует, что практически каждая школа нуждается в программе дополнительного обучения, цель которой — *целенаправленное, междисциплинарное развитие когнитивных способностей учащихся*. Что означает специальную тренировку памяти, внимания, скорости и качества мышления.

## Новизна программы

Предлагаемая программа «Интеллект (развитие когнитивных способностей)» обозначена как модифицированная, но точнее ее можно назвать компилятивной — в нее вошли элементы уже похожих существующих программ дополнительного образования [4 – 9]. Но по крайней мере два элемента предлагаемой программы обладает безусловной новизной:

* программа базируется на работе школьников с тренажерами и курсами «Викиум. Тренажеры для мозга» (это уникальная российская разработка, созданная компанией «Викиум» в сотрудничестве с Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М. В. Ломоносова);



Рис. 2. Элемент «Карты знаний»

* программа также базируется на разработке НОЧУ СОШ «Юджин-Центр» — «Карте знаний» (специально созданное для данной программы ПО, включенное в структуру школьного сайта НОЧУ СОШ «Юджин-Центр», eugene-center.ru).

## Педагогическая целесообразность

Данная программа предполагает развитие когнитивных способностей школьников 7 и 8 классов, а именно: развитие памяти, внимания, скорости мышления, эрудиции, умение самостоятельно работать со сложными заданиями. При этом программа не предполагает ощутимого усиления учебной нагрузки. Работа с тренажерами «Викиум» занимает ежедневно от 15 до 30 минут, но уже после месяца занятий начинает экономить время школьников — за счет более быстрого выполнения домашних заданий по всем предметам. Кроме того, программа предполагает *выполнение отдельных домашних заданий, работу над презентациями, докладами, рефератами, проектами основных школьных дисциплин*, в первую очередь — по истории, биологии, литературе. Таким образом программа снижает существующую учебную нагрузку, усиливает междисциплинарные связи.

## Цель программы

Целью программы является формирование когнитивных навыков и способностей учащихся, умение работать с большими объемами информации, структурировать собственные знания и навыки. Здесь можно выделить:

* образовательный аспект: развитие, расширение эрудиции в разных областях знаний;
* развивающий аспект: тренировка памяти, внимания, скорости мышления;
* воспитательный аспект: развитие навыков самостоятельной работы, ответственности, самоконтроля.

## Задачи программы

Задачи программы также можно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные:

* образовательные задачи: формирование «Карты знаний» учащихся — индивидуального автоматизированного портфолио (базы данных) выполненных домашних заданий, созданных презентаций и докладов, разработанных проектов; все элементы «Карты знаний» привязываются к конкретному месту и времени — таким образом обеспечивается мнемоническая поддержка, лучшее запоминание усвоенного материала. Например: доклад «Джордано Бруно» может быть привязан к точке на карте (Италия, Нола близ Неаполя) и времени (1600 год) или к нескольким точкам, связанным с жизнью Джордано Бруно.
* развивающие задачи: тренировка памяти, внимания, скорости мышления при работе с тренажерами и курсами «Викиум»;
* воспитательные задачи: целенаправленная работа над заданиями, презентациями, докладами, проектами; осознание факта, что структурированные и целенаправленные действия неизменно приводят к успешному решению конкретных задач, к достижению намеченных целей.

## Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы связаны с использованием автоматизированных систем развития «Викиум» и «Карта знаний»:

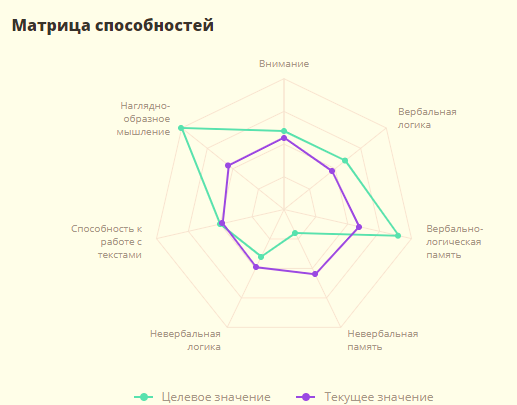


Рис. 3. Интеллектуальный мониторинг «Викиум» отслеживает успехи каждого ученика и корректирует программу развития каждого ученика.

* Платформа «Викиум» предоставляет учителю не только комплекс тренажеров для развития памяти, внимания и скорости мышления, но также интеллектуальную программу развития каждого ученика. Система производит оценку способностей и в соответствии с выбранной целью (наиболее логичный выбор здесь — «Успехи в учебе») непрерывно корректируют программу развития, наглядно демонстрирует показатели прогресса.
* Платформа «Карта знаний» позволяет автоматизировать наполнение базы выполненных работ и также наглядно демонстрирует показатели прогресса.

## Возраст обучающихся, деление классов

Опыт ознакомительной работы учеников НОЧУ СОШ «Юджин-Центр» с тренажерами «Викиум» в 2019-2020 учебном году показал, что *наиболее целесообразно работать с учащимися 7 и 8 классов*. Здесь также можно привести следующие доводы:

* Именно эта возрастная группа (7 и 8 классы) преодолевает известный рубеж: задания становятся более сложными, чем в 5 и 6 классах, детям становится сложнее учиться, но, как говорилось ранее, у значительно части обучающихся когнитивные навыки развиты недостаточно. Очень часто низкая успеваемость и недостаточно развитые когнитивные навыки сопутствуют друг другу, плохо успевающие дети в первую очередь нуждаются в программе, которая усилит их когнитивную компетенцию. Ближайшая аналогия здесь: неспортивному подростку необходима физкультура, хотя бы лечебная.
* Дети с хорошей и отличной успеваемостью после первых занятий с тренажерами «Викиум» очень быстро осознают, что им также необходима «физкультура мозга», их умственные способности растут, позволяют им успешно и быстро выполнять задания, экономят их время.
* Дети в 13-14 лет обладает достаточным уровнем рефлексии, чтобы понять общие законы и алгоритмы усвоений знаний, выработки навыков. Представители этой возрастной группы достаточно легко убеждаются, что тренировка их памяти, внимания и скорости мышления напрямую связана с их успехами в учебе.

Наиболее эффективное деление класса для программы «Интеллекта» — на 2 группы, как на уроках информатики, для НОЧУ СОШ «Юджин-Центр» это 7-8 учеников в группе. При работе с такой группой учитель в состоянии давать индивидуальные задания и подсказки, отслеживать качество выполнения заданий.

## Срок реализации, форма и режим занятий

* срок реализации программы: — 1 год;
* режим занятий: 1 час в неделю.
* форма занятий: индивидуально-групповая;

Изучение курса ведется путем проведения занятий разнообразных форм: индивидуальная и групповая работа с заданиями, беседа, демонстрации, объяснение, практическая работа на компьютере, работа с тренажерами, самостоятельная работа, ролевые игры, проектная деятельность.

## Ожидаемые результаты

В части метапредметных результатов учащиеся смогут:

* получить навыки быстрой, эффективной работы с краткосрочными и долгосрочными заданиями (от простого домашнего задания до проекта);
* получить навыки быстрого, эффективного поиска необходимой информации, сортировки найденной информации по степени важности, по степени достоверности;
* получить навыки обработки информации — выделение главного, выделение тезисов, преобразование тезисов в связный текст, оформление текста (выделение главного, построение иллюстративного ряда);
* усовершенствовать навыки и приемы стандартных и нестандартных подходов к решению задач разной степень сложности.

В части личностных результатов учащиеся смогут:

* усилить, укрепить свои способности — внимание, память, скорость мышления, эрудицию;
* научиться критически оценивать выполненную работу, укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности;
* научиться использовать навыки критического мышления в процессе работа над простыми и сложными заданиями;
* получить социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях.

В части образовательных результатов учащиеся смогут:

* сформировать собственную «Карту знаний» — собственное структурированное портфолио, основу мнемонического запоминания, основу кругозора.

## Мониторинг, способы определения результативности

Контроль усвоения теоретического материала и практических навыков осуществляется путем устного опроса, тестирования, анализа выполненных практических заданий и результатов проектов, наполнения портфолио.

Главные контрольные маркеры:

* степень наполненности, качество контента в личном портфолио — «Карте знаний» (см. Рис. 2);
* матрица способностей «Викиум» (Рис. 3);
* уровень обучения и количество «нейронов» (набранных баллов) в системе «Викиум» (Рис. 4);
* индивидуальные и групповые показатели — «индекс производительности» в системе «Викиум» (Рис. 5).

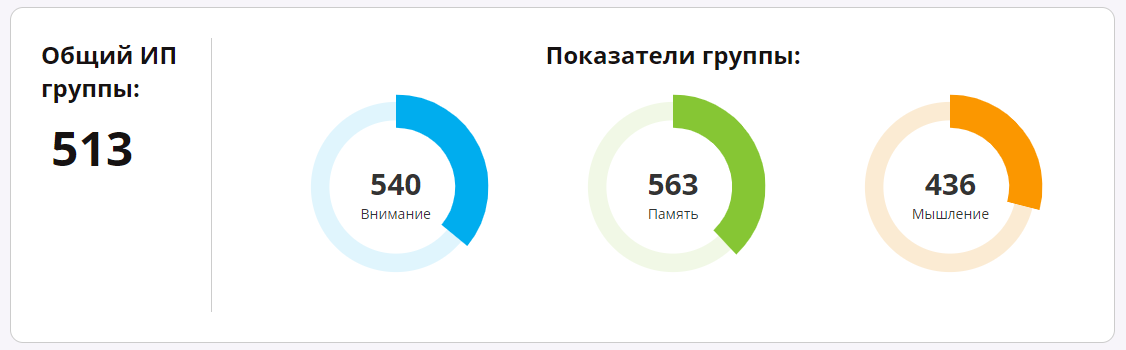


Рис. 4. Дополнительный маркер системы «Викиум» — уровень обучения и количество «нейронов» (набранных баллов).

Перечисленные способы контроля (маркеры) позволяют в полуавтоматическом режиме производить:

* начальный (входной), текущий, промежуточный контроль — с целью определения интенсивности и эффективности обучения;
* итоговый контроль — с целью изменения уровня способностей после прохождения программы «Интеллект».

Рис. 5. Индекс производительности в системе «Викиум».



## Форма подведения итогов

В конце 2020-2021 учебного года ученики 7 и 8 классов подготовят итоговые доклады и проекты, предполагается их публичная защита на Научном совете школы.

В конце 2020-2021 учебного года автор программы составляет аналитический отчет, который будет рассмотрен педагогическим советом НОЧУ СОШ «Юджин-центр». Отчетными данными в нем будут выступать:

* журнал прохождения программы;
* данные по наполнению «Карты знаний» каждого ученика;
* сравнительный анализ, оценка эффективности программы «Интеллект»;
* анализ успеваемости каждого ученика по всем проходимым предметам (предполагается, что развитие когнитивной компетенции даст положительные результаты).

# Учебно-тематическое планирование — 7 и 8 класс

В 2020-2021 учебном году дополнительная образовательная программа «Интеллект» впервые вводится в учебный план школы «Юджин-Центр». Автор программы считает, что она будет одинаково полезна учащимся 7 и 8 классов, и не считает необходимым в первый год действия программы создавать отдельные учебно-тематические планы для 7 и 8 класса. Учащиеся будут параллельно проходить одну программу.

Возможно, в следующем учебном году 8 класс (бывший 7 класс) продолжит обучение по новой программе — углубленной и расширенной версией данной программы.

## Тема 1: «Память, внимание, мышление», 6 ч.

Теория: понятия «интеллект», «память», «внимание», «мышление», связь понятий, возможности развития.

Практика: регистрация в системе «Викиум», освоение системы, самоконтроль, отчеты, работа с тренажерами.

## Тема 2: «Карта знаний, эрудиция», 4 ч.

Теория: понятия «эрудиция», связь понятий «эрудиция — интеллект», возможности развития. Понятие «информационная карточка». Поиск данных для информационной карточки, анализ собранных данных, сортировка по степени важности, оценка достоверности, оформление.

Практика: регистрация в системе «Карта знаний», освоение системы, самоконтроль, начальное наполнение личной «карты памяти» на уровне информационных карточек.

## Тема 3: «Учимся делать домашнее задание», 5 ч.

Теория: понятия «задача», «анализ задачи», «структура задачи», «план действий».

Практика: отработка алгоритма выполнения домашних заданий — по истории, биологии, литературе. Наполнение «карты знаний» на уровне «выполненное задание».

## Тема 4: «Учимся делать доклады», 10 ч.

Теория: понятия «реферат», «доклад», «презентация»; поиск информации для реферата/доклада/презентации, анализ собранных данных, сортировка по степени важности, оценка достоверности, оформление.

Практика: подготовка реферата, доклада и презентации по выбранной теме (по заданиям учителей истории, биологии, литературы). Наполнение «карты знаний» на уровне «реферат/доклад/презентация».

## Тема 5: «Итоговый проект», 7 ч.

Теория: понятия «проект», «исследовательская работа»; поиск информации для проекта, анализ собранных данных, сортировка по степени важности, оценка достоверности.

Практика: и оформление проекта по выбранной теме (по заданиям учителей истории, биологии, литературы). Наполнение «карты знаний» на уровне «проект».

# Поурочное планирование – 7 и 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1: «Память, внимание, мышление», 6 ч.** | | |
|  | Обзор программы «Интеллект». Системы развития способностей. Регистрация в системе «Викиум», знакомство с тренажерами. | Ежедневная работа с тренажерами по индивидуальной программе. |
|  | Понятие «интеллект». Формы и признаки интеллекта, возможности развития (тренировки). | Ежедневная работа с тренажерами по индивидуальной программе с дополнительной разминкой. |
|  | Понятия «память», виды памяти, возможности развития (тренировки). |
|  | Понятия «внимание», виды внимания, возможности развития (тренировки). |
|  | Понятие «концентрация», виды концентрации, возможности развития. |
|  | Понятие «мышление», виды мышления, возможности развития (тренировки). |
| **Тема 2: «Карта знаний, эрудиция», 4 ч.** | | |
|  | Регистрация в системе «Карта знаний», знакомство с возможностями системы. Понятие «информационная карточка». Поиск данных для информационной карточки. Мнемонические приемы. | Ежедневная работа с тренажерами по индивидуальной программе с дополнительной разминкой.  Первые задания — заполнение «Карты знаний» на уровне информационных карточек. |
|  | Связь понятий «интеллект» и «эрудиция». Сортировка данных по степени важности. Практическая работа «Ищем и сортируем». |
|  | Проверка достоверности данных. Ролевая игра «Верю — не верю». |
|  | Виды информационных карточек: краткая, расширенная, иллюстрированная. |
| **Тема 3: «Учимся делать домашнее задание», 5 ч.** | | |
|  | Понятие «задача». Анализ задачи, непонятные задачи, преобразование задачи в понятную. | Ежедневная работа с тренажерами по индивидуальной программе с дополнительной разминкой.  Заполнение «Карты знаний» на уровне расширенных информационных карточек. |
|  | Анализ задачи, структура задачи, поиск информации для решения. |
|  | Анализ задачи, план решения. Практическая работа «Делаем домашнее задание». |
|  | Преобразование выполненного ДЗ в информационную карточку. Практическая работа «Преобразуем и запоминаем». |
|  | Теория: понятия «задача», «анализ задачи», «структура задачи», «план действий». |
| **Тема 4: «Учимся делать доклады», 10 ч.** | | |
|  | Понятие «реферат». Преобразование расширенной информационной карточки в реферат. Практическая работа «Реферат». | Ежедневная работа с тренажерами по индивидуальной программе с дополнительной разминкой.  Заполнение «Карты знаний» на уровне рефератов, докладов, презентаций. |
|  | Понятие «точка зрения». Практическая работа «Реферат — за». |
|  | Поиск дополнительных данных. Практическая работа «Реферат — против». |
|  | Проверка данных. Практическая работа «Доклад = за и против». |
|  | Иллюстративный ряд. Таблицы, схемы, рисунки, фото, видео. Практическая работа «Иллюстрируем реферат». |
|  | Плохие и хорошие формулировки. Практическая работа «Выжимаем воду». |
|  | Выбор темы доклада. Первичный поиск и сортировка информации. |
|  | Эскизный вариант. Доводы «за» и «против». Дополнительный поиск информации, проверка информации. |
|  | Оформление, формулировки. Окончательный вариант. |
|  | Понятие «презентация». Практическая работа «Превращаем доклад в презентацию». |
| **Тема 5: «Итоговый проект», 7 ч.** | | |
|  | Понятие «проект». Выбор темы. Первичный поиск. Составление информационных карточек. | Ежедневная работа с тренажерами по индивидуальной программе с дополнительной разминкой.  Заполнение «Карты знаний» на уровне рефератов, докладов, презентаций. |
|  | Проверка информации. Сортировка информационных карточек по группам. |
|  | Дополнительный поиск информации. Проверка, отбор и уточнение информации. |
|  | Эскизный вариант. Точки зрения, авторская позиция. |
|  | Иллюстративный ряд. Создание таблиц и диаграмм. Готовые иллюстрации, авторские права, источники информации, ссылки. |
|  | Формулировки, сокращение объема. |
|  | Окончательный вариант. Презентация. Защита. |
| **Резерв учебного времени** | | |
|  | Резерв учебного времени |  |
|  | Резерв учебного времени |  |

# Содержание и планируемые результаты — 7 и 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Учащиеся** | |
| **знают** | **умеют** |
| Тема 1: Память, внимание, мышление. | Что является основой наших когнитивных способностей и как их можно тренировать. | Работать с тренажерами «Викиум», оценивать достигнутые результаты, производить самоконтроль. |
| Тема 2: Карта знаний, эрудиция. | Как эрудиция связана со способностью человека решать различные задачи.  Как развивается эрудиция – от поверхностных до глубоких знаний. | Искать необходимую информацию для составления информационных карточек.  Заполнять собственную «Карту знаний». |
| Тема 3: Учимся делать домашнее задание. | Алгоритмы анализа, осмысления и решения задач. | Выполнять домашние задания с использованием алгоритмов анализа, осмысления, решения. |
| Тема 4: «Учимся делать доклады» | Общие черты и различия реферата, доклада, презентации, алгоритмы их подготовки. | Создавать небольшие рефераты, доклады, презентации с использованием алгоритмов подготовки, сокращения, оформления. |
| Тема 5: Итоговый проект. | Как искать, сортировать, проверять, отбирать, сокращать информацию для проектной работы. | Создавать небольшие проекты с использованием алгоритмов подготовки, сокращения, оформления. |

# Методическое обеспечение

## Учебно-методические пособия:

* «Викиум». Все необходимые материалы и сервис подсказок (хелпинг) становятся доступны после регистрации учеников в системе;
* «Карта знаний». Все необходимые материалы и сервис подсказок (хелпинг) становятся доступны после регистрации учеников в системе.

## Материально-техническое обеспечение:

* персональные компьютеры учеников (класс «Информатика 1»);
* компьютер-сервер учителя (класс «Информатика 1»);
* экран и проектор;
* программное обеспечение.

# Списки литературы

## Список использованной литературы

1. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», редакция протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
2. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография. / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва: Прометей, 2012.
3. Вязовова Е. В. Формирование когнитивной компетентности у учащихся на основе альтернативного выбора учебных действий: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / Е. В. Вязовова — Екатеринбург, 2007.
4. Кригер Л.А., Киселева Т.Г. Формирование общеучебных умений и навыков обучающихся: методическое пособие / Л.А. Кригер, Т.Г. Киселева, М.Л. Зуева и др. — Ярославль: Канцлер, 2012.
5. Гончарук Н.П. Интеллектуализация инновационного образовательного процесса: учебное пособие. / Н.П. Гончарук. — Казань: РИЦ «Школа», 2008. – с. 196.
6. Комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мир интеллекта» (https://navigator.edu54.ru/program/2721-programma-mir-intellekta).
7. Рабочая программа дополнительного образования интеллектуально-познавательного развития «Всезнайка» (https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya\_programma\_dopolnitelnogo\_obrazovaniya\_inte\_085317.html).
8. Сборник программ дополнительного образования. ГБОУ школа №574. Санкт-Петербург, 2017. (https://574.spb.ru/documents/nasha-ucheba/nashi-proekty/innov-rod-programmy-dop-obr.pdf).
9. Мочалова Г.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие интеллектуальных способностей», МБОУ СШ № 37, г. Дзержинск, 2018.
10. Чаевцев Д.А. Эффективное чтение со скоростью мысли», программа дополнительного образования. Тема НИОКР: ЭКСПЕРТНО-ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА ДОМИНАНТА, выпуск 2. (per. № 15276 от 27.01.2010 г). — Ульяновск, 2010.

## Список литературы, рекомендуемый обучающимся и/или родителям

1. Статьи «Библиотеки Викиум» (https://wikium.ru/library).