

Негосударственное образовательное частное учреждение
средняя общеобразовательная Школа «ЮДЖИН-ЦЕНТР»



«Утверждаю»

Директор НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР»

Т.Д. Ступенькова

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1 Настоящее «**Положение о внутренней системе оценки качества образования**» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее — система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой **нормативный документ**, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Подпрограмма «Общее образование», раздел III, п.7, п. 14.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2).
- Приказ Минобрнауки от 15 января 2014г. № 14 «Об утверждении

показателей мониторинга системы образования».

Уставом школы и нормативно-правовыми актами школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. **Основными пользователями** результатов системы оценки качества образования школы являются: все участники образовательного процесса и родители.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины: **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные

изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании. **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1 системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования МЦКО;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- диагностических работ системы СтатГрад;
- система внутришкольного контроля.

1.9. В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Цели внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;

- предоставление объективной информации всеми субъектами образовательного процесса о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы.

2.2 **Задачи** системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в школе, организация самообследования учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- оценка уровня метапредметных, предметных, личностных результатов в соответствии с требованиями качества результатов на ступенях образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;
- определение критериев оценки деятельности учителя с учетом распределения стимулирующей части ФОТ;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы образования;
- обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. **Принципы**, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность,

минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-этических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Методический совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности учителя;
- осуществляет анализ текущего контроля;

- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.3 Методическое объединение учителей-предметников

- анализирует эффективность результатов деятельности педагогов;
- определяет уровень учебных достижений на основе получаемых результатов;
- намечает систему мер по повышению качества обученности;
- своевременно предоставляет информацию по запросам различных органов.

3.4 Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги проведенных работ с родителями и учителями-предметниками;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), Подпрограмма «Общее образование», раздел III, п.7, п. 14;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);

- Приказ Минобрнауки от 15.января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, стандартизированной **технологии и инструментария оценки качества образования.**

4.3. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: Ученики, Родители, учителя.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Олимпиады, конкурсы, проекты, СтатГрад, работы МЦКО.

4.4.2. Оценка условий и организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ;
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- наличие программы развития дополнительного образования и учебного плана дополнительного образования;
- реализации программ дополнительного образования всех направленностей, предусмотренных лицензией;
- реализация всех направлений внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по запросам потребителей;
- наличие системы изучения запроса потребителей;

- наличие системы изучения удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

4.4.4. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- наличие цельной системы воспитательной работы школы;
- соответствие организации внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие расписания занятий и расписание работы детских объединений санитарным требованиям и нормам;
- реализацию программы воспитания и социализации обучающихся.

4.4.5. Оценка **профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации для преподавания предмета;
- профессиональная компетентность педагогов;
- знание технологий ПК;
- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФК ГОС и ФГОС;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах.

4.4.7. Оценка **здоровья учащихся** включает в себя:

- наличие программы здоровьесбережения и ее реализация. Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- наличие учебных траекторий с опорой на диагностику уровня здоровья и развития детей;
- эффективность здоровьесберегающих технологий;
- реализации программы психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФК ГОС и ФГОС;
- соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС;
- результативность обучения по общеобразовательным предметам;
- выбор профильных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах;
- качество обученности;
- качество успеваемости;
- готовность к обучению;
- динамика предметных результатов;

Показатели, используемые при оценке качества результатов ЕГЭ:

- средний балл по предмету в классе;
- увеличение или уменьшение среднего балла по предмету;
- понижение и повышение среднего показателя в процентном соотношении;
- динамика среднего балла обучающихся у определенного учителя-предметника;
- динамика доли низких и высоких результатов;
- уменьшение интервала между средним баллом полученных низких результатов и средним баллом высоких результатов;
- наибольшее значение разницы самого низкого и самого высокого баллов;
- относительная разница самого высокого и самого низкого баллов;
- диапазон уровня дифференциации подготовки выпускников к ЕГЭ;
- доля выпускников, результаты которых соответствуют установленному Рособранзором уровню для вузов по математике и по русскому языку;
- соответствие результатов ЕГЭ годовым оценкам.

Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) ;
- результаты независимой диагностики;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) ;
- доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.

Инновационный потенциал учителей

- Количество педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации для преподавания предмета на профильном и углубленном уровне.

Профессиональная компетентность педагогов:

- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля педагогов, имеющих высшее образование;
- доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального.
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние два года;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние пять лет;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета на профильном уровне;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 144 часов, 72 часов, 36 часов;
- доля педагогов, имеющих информационное пространство;

- доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания;
- доля педагогов, имеющих ученую степень, являющихся соискателями, аспирантами;
- средний возраст педагогов;
- наличие у педагога победителей и призеров олимпиад разного уровня.
- доля педагогических работников, выступавших на окружных и городских мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.

Здоровье обучающихся:

- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.

Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Готовность родителей к участию в управлении школой:

Доля родителей, участвующих в государственно-общественного управлении, в работе:

- педагогического совета;
- совета школы;
- управляющего совета;
- попечительского совета.

Соответствие требованиям к условиям обучения:

- наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ обучения;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
- обучающиеся пользующиеся горячим питанием;
- наличие логопедического пункта или логопедического кабинета;

- наличие физкультурных залов.

4.8. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. **Совокупность показателей** обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. **Периодичность** проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в регламенте.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно-измерительных материалов в виде тестирования, контрольного среза знаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения школьной документации, портфолио учителя и ученика, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности **общественности и профессиональных объединений** в качестве экспертов.